

الدرس الأول : مفتاح النجاح

يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة عليه ألا يستسلم لها . وهو يتطلع إلى المستقبل ، ويحلم بالنجاح؛ فالنجاح هدف الإنسان . ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر ، تعينه على مواجهة الحياة ، وتساعد على الوصول إلى النجاح . وهذه العناصر الستة مفتاح النجاح الحقيقي ، وهي :

الأول : الثقة بالله والثقة بالنفس ، فلا يقنط الإنسان من رحمة الله ، ولا يستهين بنفسه أو بالناس ؛ لأن الإنسان طبع على الخير .

والثاني : التواضع ، فمن تواضع لله ارتفعت منزلته في النفوس ، ومن تكبر هانت صورته في العيون وخسر نفسه .

والثالث : المسؤولية ؛ إذ إن لكل فرد من أفراد المجتمع مسؤولية ، عليه أن ينهض بها ، وألا يقصر في أدائها . والرابع : المهارة ، فالنجاحون ماهرون في أعمالهم ، يكونون دائماً على أتم استعداد لدخول أية تجربة ومواجهة أية صعوبة ، ويتميزون بقدرة فائقة على قبول كل جديد وعلى تغيير كل قديم تكون هناك ضرورة لتغييره ويؤدون عملهم على أحسن صورة ، ويكونون منتجين .

والخامس : الإبداع ، فالنجاح يملك دوماً قدرة على الابتكار والإبداع ، فلا يفكر إلا في كل جديد ، ولا ينشغل إلا بكل مفيد .

والسادس : الإصرار ، فالنجاح لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب ، وإنما يمضي قدماً في تنفيذه واثقاً بقدرته على الوصول إلى هدفه ، لا تقف طموحاته عند حد ؛ لأنه يملك روح التحدي والمنافسة .

التدريبات

١- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- (أ) الثقة بالله تعني التواكل وعدم بذل الجهد . ()
- (ب) النجاح الحقيقي هو الذي يأتي بعد بذل تعب وكفاح . ()
- (ج) من تكبر على الناس احتراموه وقدروه . ()
- (د) الإبداع شرط أساسي للنجاح الحقيقي . ()

٢- تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين :

- (أ) الإصرار يعني في اتخاذ القرار . (التردد - عدم التردد - التراجع)
- (ب) يتميز النجاح بقدرة فائقة على (قبول الجديد - الجمود - رفض الجديد)
- (ج) إذا استهان الإنسان بنفسه (نجاح وتفوق - احترامه الناس - هان في أعين الناس)
- (د) لكل فرد مسؤولية عليه أن (يقصر في أدائها - يقوم بها - يحملها لغيره)

٣- " يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة عليه ألا يستسلم لها . وهو يتطلع إلى المستقبل ، ويحلم بالنجاح؛ فالنجاح هدف الإنسان . ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر ، تعينه على مواجهة الحياة ، وتساعد على الوصول إلى النجاح "

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين :

- ١- مفرد " عقبات " : (عقبة - عقب - عاقبة)
- ٢- مضاد " تعينه " : (تخذله - تساعده - تتركه)
- ٣- مفرد " مراحل " : (رحلة - رحالة - مرحلة)

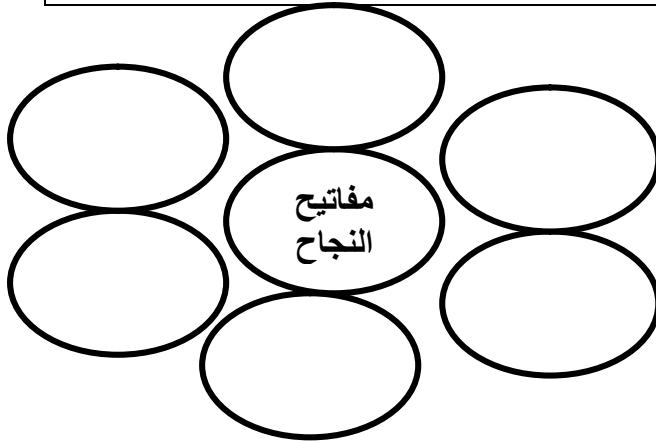
(ب) ما موقف الإنسان الجاد من العقبات التي تواجهه ؟

(ت) ما هدف الإنسان في الحياة ؟ وماذا يحتاج لتحقيقه ؟

ث) أعرب ما تحته خط .

الكلمة	إعرابها
الإنسان	
عقبات	
الإنسان	

ج) أكمل شبكة المفردات



٤) اقرأ الفقرة التالية ، وأجب عما يليها من أسئلة :

" وهذه العناصر الستة مفتاح النجاح الحقيقي ، وهى : الأول : الثقة بالله والثقة بالنفس ، فلا يقتط الإنسان من رحمة الله ، ولا يستهين بنفسه أو بالناس ؛ لأن الإنسان طُبع على الخير " .

أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين :

- مرادف " يقتط " (يتأمل - يرجو - يئس)
- جمع " الأولى " (الأوائل - الأوليات - الأولون)
- مضاد " يستهين بـ " (يحتقر - يستخف بـ - يعتز بـ)

ب) ما مظاهر الثقة بالنفس ؟

.....

ت) أعرب ما تحته خط .

الكلمة	إعرابها
مفتاح
النجاح
بنفسه

ث) أكمل خريطة الكلمة التالية :

نوعها :

مضادها :

يقتط

معناها :

الكلمة فى جملة :

(٥) اقرأ الفقرة التالية ، وأجب عما يليها من أسئلة :

والرابع : المهارة ، فالناجحون ماهرون في أعمالهم ، يكونون دائما على أتم استعداد لدخول أية تجربة ومواجهة أية صعوبة ، ويتميزون بقدرة فائقة على قبول كل جديد وعلى تغيير كل قديم تكون هناك ضرورة لتغييره ويؤدون عملهم على أحسن صورة ، ويكونون منتجين.

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين :

- ١- مضاد " أتم " (أكمل - أنقص - أمل - أكثر)
- ٢- معنى " المهارة " (البراعة - التفوق - الإهمال)
- ٣- بين " جديد " و " قديم " (ترادف - تضاد - تشابه - تجانس)

(ب) ما أثر اكتساب المهارات في الناجحين ؟

.....

(ج) بم يتميز الناجحون في أعمالهم ؟

.....

(د) أعرب ما تحته خط .

الكلمة	إعرابها
ماهرون
كل
عملهم

(٦) اقرأ الفقرة التالية ، وأجب عما يليها من أسئلة :

" من تواضع لله ارتفعت منزلته في النفوس ، ومن تكبر هانت صورته في العيون وخسر نفسه . والثالث : المسؤولية ؛ إذ إن لكل فرد من أفراد المجتمع مسئولية ، عليه أن ينهض بها ، وألا يقصر في أدائها " .

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين :

- ١- مضاد " ارتفعت " (انخفضت - انحطت - طارت - الأولى و الثانية)
- ٢- بين " تواضع " و " تكبر " (ترادف - تضاد - تجانس - تشابه)
- ٣- معنى " منزلته " (بيته - داره - مكانته - الأولى و الثانية)
- ٤- ما موقف الناس من المتواضع ؟

.....

٥- حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

أَرْتَفَعْتُ / / /
النَّفُوسُ / / /
المُجْتَمَعُ / / /

(٧) اكتب ما يلي مرة بخط النسخ ومرة بخط الرقعة :

أحسن إلى الناس تستعبد قلوبهم فطالما استعبد الإنسان إحسان

النسخ
الرقعة

(٨) الإملاء : اكتب ما يملئ عليك :

.....

.....

.....

قواعد وتطبيقات نحوية أنواع الخبر

خبر المبتدأ ثلاثة أنواع:

١- الخبر المفرد : وهو ما ليس جملة ولا شبه جملة ، وهو اسم يدل على المفرد أو المثنى أو الجمع بأنواعه ، ويكون مرفوعاً . (العلم نور - الشمس ساطعة - القمر منير - المصريون بارعون - الطالبان مجتهدان)

٢- الخبر الجملة : هو الذى يكون جملة اسمية أو جملة فعلية ، ويشترط وجود رابط (ضمير) يربط جملة الخبر بالمبتدأ .

- ١- الشوارع منظرها مؤلم .
- ٢- الشجرة أوراقها خضراء .
- ٣- الدين يعلمنا النظافة .

العلم يرفع الناس

٣- الخبر شبه الجملة : هو الظرف (ظرف المكان أو الزمان) أو الجار والمجرور.

- ١- الكرة فى الملعب .
- ٢- النظافة من الإيمان .
- ٣- العصفور فوق الشجرة.

(أ) عين نوع الخبر فى الجمل التالية ، وبين نوعه :

نوع الخبر	الجملة
	١- العمال منتجاتهم جيدة الصنع.
	٢- الصدق يهدى إلى البر.
	٣- الشجرة أوراقها خضراء.
	٤- الكتاب فوق المكتب.
	٥- الحياة غالية.
	٦- الاتحاد يتطلب الجهد والعرق
	٧- الشمس ضوءها ساطع
	٨- المصريون محاربون عظماء
	٩- الصوم يعود الصبر
	١٠- الكتاب موضوعه سهل
	١١- الحر يشتد صيفا
	١٢- الحارس أمام العمارة
	١٣- العصفور فى القفص
	١٤- التلاميذ فاهمون الدرس
	١٥- التلميذان مجتهدان

(ب) ضع خبراً ظرفاً فى المكان الخالى:

- ١- الكتــــــــــــــــاب
- ٢- المعلــــــــــــــــم
- ٣- الفاكهة
- ٤- الأرض

(ج) ضع خبراً جاراً ومجروراً فى المكان الخالى:

- ١- التلاميذ
- ٢- الفلاح
- ٣- الملابس
- ٤- القطة

(د) ضع خبراً جملة اسمية فى المكان الخالى:

- ١- البيت
- ٢- البنت

(ز) ضع خبراً جملة فعلية فى المكان الخالى:

- ١- الأزهار
- ٢- الطائرة

الواجب المنزلي

١- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- () أ) على الإنسان أن يواجه الصعوبات ولا يستسلم لها .
 () ب) النجاح أم ر سهل قد يتحقق بالأحلام .
 () ج) ذكر الدرس خمسة عناصر فقط للنجاح .
 () د) على الإنسان ألا ينهض بمسئوليته .

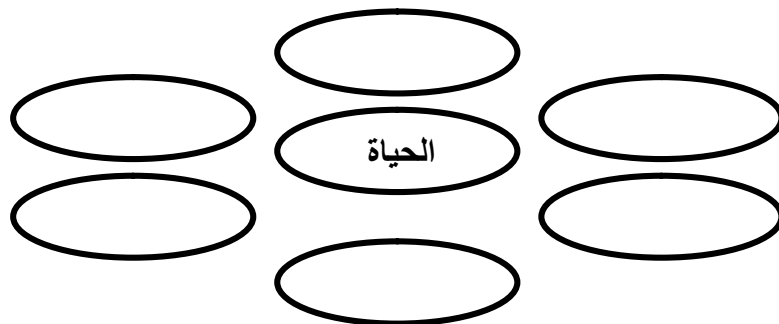
٢- تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين :

- أ) (عندما تعترض الصعوبات الإنسان) (يواجهها - يستسلم لها - يتجنبها)
 ب) (التواضع يجعل للإنسان منزلة) (عند الناس - عند الله - عند الله والناس)
 ج) (الوصول إلى الهدف يحتاج إلى) (جهد - كسل - حظ)
 د) (النجاح الحقيقي عناصره) (أربعة - خمسة - ستة)

٣- " الطفولة (صناعة) الحياة ، وقد اهتمت (مصر) بالطفل اهتماما عظيما ، فهيأت له المكتبات وبنيت له المدارس ؛ لأن أطفال اليوم هم رجال (المستقبل) " .
 أ) اضبط ما بين القوسين ، مع بيان سبب الضبط .
 ب) استخرج من القطعة :

- ١- جملة اسمية ، وبين نوع الخبر
 ٢- جمع مؤنث سالم
 ٣- مفعولا مطلقا
 ٤- نعتا

٤- أكمل شبكة المفردات التالية :



٥- اكتب ما يملئ عليك :

.....

الدرس الثاني : نصائح أب

قال تعالى " وَقَالَ ارْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ {٤١} وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ ارْكَب مَعَنَا وَلَا تَكُن مَعَ الْكَافِرِينَ {٤٢} قَالَ سَأُوِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ {٤٣} وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلَعِي مَاءَكِ وَيَا سَمَاءُ أَقْلِعِي وَغِيضَ الْمَاءُ وَقُضِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودَى وَقِيلَ بُعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ {٤٤} (سورة هود : الايات ٤١ - ٤٤)

التدريبات

(أ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١ - أمر نوح - عليه السلام - المؤمنين أن (يهاجروا - يركبوا السفينة - يقاتلوا الكافرين)
- ٢ - جاهد نوح قومه (بالعنف - بالإرهاب - بالحكمة)
- ٣ - في قصة نوح مثال على (جحود الآباء - طاعة الآباء - عقوق الأبناء)
- ٤ - نصح نوح ابنه بأن (يهاجر - يصعد جبلا - يركب السفينة)
- ٥ - استوت السفينة على (ميناء - جبال أطلس - جبل الجودي)

(ب) اتل الآية الآتية تلاوة صحيحة ، ثم أجب :

قال تعالى " قَالَ سَأُوِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ "

أ- تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين :

- ١- مرادف " سَأُوِي " (سأعود - سألجأ - سأخرج)
 - ٢- جمع " أمر " (مأمورين - أوامر - مؤمرات)
 - ٣- مضاد " المغرقين " (المؤمنين - الناجين - السعداء)
- ب- ما عاقبة الكفر و العقوق كما فهمت من الآية ؟

ت- استخرج من الآية

- فعلا - مفردا - جمعا
- حرف جر - أداة نفى - ظرف مكان

(ج) حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

- ارْكَبْ /
- يَعْصِمُنِي / / /
- اسْتَوَتْ / / /

(د) أكمل خريطة الكلمة التالية :

نوعها :

مضادها :

مجراها

معناها :

الكلمة في جملة :

قال تعالى " وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلَعِي مَاءَكَ وَيَا سَمَاءُ أَقْلَعِي وَغِيضَ الْمَاءِ وَقُضِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودَى وَقِيلَ بُعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ " .
(أ) استخرج من الآية الكرمة :

- ١- مرادف " لا تمطري " ٢- مضاد " فاض "
 - ٣- مفرد " المياه " ٤- اسم جبل
 - ٥- دعاء على الكافرين بالطرد من رحمة الله
- (ب) أين رست يفسنة نوح عليه السلام ؟

- (ج) أكمل ١- المراد بـ " وقضى الأمر "
٢- " إن ربي لغفور رحيم " أسلوب مؤكد بـ و
٣- " ولا تكن مع الكافرين " أسلوب نهى لـ

الواجب المنزلي

تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين :

- ١- ركب السفينة المؤمنین قائلين (باسم الله - الحمد لله - سبحان الله)
- ٢- كان الموج عالیا (كالأعمدة - كالجبال - كالبيوت)
- ٣- قال ابن نوح إنه سيأوى إلى (شجرة عالية - بناء مرتفع - جبل شاهق)
- ٤- كانت عقوبة الكافرين (ريحا شديدة - طوفانا مغرقا - زلزالا مدمرا)
- ٥- رست سفينة نوح - عليه السلام - على (ميناء - جبل الجودي - جبال البحر الأحمر)

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- أرسل الله نوحا لهداية قومه فكفروا به . ()
- ٢- نصح نوح ابنه بالإيمان وركوب السفينة . ()
- ٣- استجاب ابن نوح لنصيحة والده . ()
- ٤- الهلاك والخسران عاقبة الكفر والعقوق . ()
- ٥- الأب الصالح يحرص على صلاح أهله و أبنائه . ()

قال تعالى " اَرْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ { ١٤ } وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ اَرْكَبْ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ " .
(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين :

- ١- معنى " معزل " (بعيدا - قريبا - موصول)
 - ٢- مضاد " مجراها " (سيرها - وقوفها - تحركها)
 - ٣- جمع " رحيم " (أرحام - رحم - رحماء)
- (ب) اشتملت الآية على نصيحة ، فما هي ؟ وما نتيجتها ؟

- (ج) وضع الجمال في ١- مجراها ومرساها
٢- موج كالجبال

أكمل خريطة الكلمة

نوعها :

مضادها :

غيض

معناها :

الكلمة في جملة :

الدرس الثالث : كن قويا

للشاعر : محمود غنيم (ولد في إحدى قرى المنوفية عام ١٩٠٢ وتوفي عام ١٩٧٢)

يا شباب العلم في الوادي الأمين	أشرق الصباح فهزوا النائمين
مصر ترجو منكم جيلاً فتياً	سالم البنية مقدماً قوياً
لا ضعيفاً خائر العزم عيياً	كتب الذل علي المستضعفين
إنما الصحة عنوان الحياة	فانشروها نضرة فوق الجباة
وارسموها بسمه فوق الشفاه	وابعثوها رحمة للعالمين

التدريبات

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- يدعو الشاعر طلاب العلم إلى النشاط و اليقظة . ()
- ٢- مصر تريد الرجال الأقوياء الشجعان. ()
- ٣- الذل مكتوب على الضعفاء الجهلاء. ()
- ٤- لا حياة بدون صحة وعلم . ()
- ٥- نشر الوعي الصحي ليس واجبا على طلاب العلم . ()

تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين :

- ١- " يا شباب العلم " أسلوب (أمر - نهى - نداء - تعجب)
- ٢- " فهزوا النائمين " أسلوب (أمر - نهى - تعجب - مدح)
- ٣- " الوادي الأمين " المراد (مصر - البلاد الإسلامية - الجامعة العربية)
- ٤- " كتب الذل علي المستضعفين " علاقتها بما قبلها (تفصيل - تعليل - نتيجة - تشابه)
- ٥- " فانشروها نضرة " أسلوب (نهى - أمر - نداء - تعجب)

اقرأ ثم أجب :

يا شباب العلم في الوادي الأمين	أشرق الصباح فهزوا النائمين
مصر ترجو منكم جيلاً فتياً	سالم البنية مقدماً قوياً
لا ضعيفاً خائر العزم عيياً	كتب الذل علي المستضعفين

أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين :

- جمع " البنية " (الأبناء - البنى - الأبنية)
- مرادف " عيياً " (عاجزا - مريضاً - صامتا)
- معنى " أشرق الصباح " (طلع النهار - بدأت النهضة - ظهرت الشمس)
- ب) من الذين يخاطبهم الشاعر ؟
- ت) ماذا تطلب منهم مصر ؟
- ث) (فهزوا النائمين - هزوا النائمين) أى التعبيرين أجمل ؟ ولماذا ؟
- ج) هات من الأبيات أسلوب نداء ؟

اقرأ ثم أجب :

إنما الصحة عنوان الحياة	فانشروها نضرة فوق الجباة
وارسموها بسمه فوق الشفاه	وابعثوها رحمة للعالمين

أ) ضع مفرد كل كلمة في جملة :

- | | |
|----------|-------|
| الجباه | |
| الشفاه | |
| العالمين | |

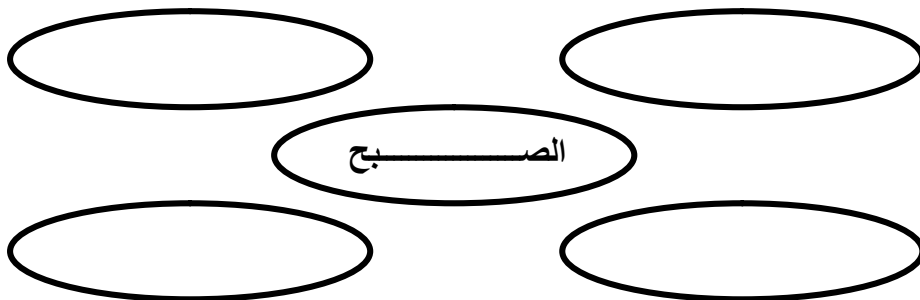


ب) ما مرادف : نضرة
 ت) عين ما فى البيتين من أساليب الأمر و غرضها ؟

عين نوع الخبر فيما يأتى :

- ١- العلم يرفع الأمم
 ٢- البسمة فوق الشفاه
 ٣- مصر أبناءها عظماء
 ٤- الصحة عنوان الحياة

أكمل شبكة المفردات التالية



حلل إلى مقاطع صوتية :

نَضْرَةٌ /
 مَقْدَامًا /
 تَرْجُو /
 فَوْقَ /

أكمل خريطة الكلمة التالية

نوعها :

مضادها :

فتيا

معناها :

الكلمة فى جملة :

ما الفرق فى المعنى بين ماتحته خط فيما يلى :

- مصر ترجو جيلا سالم البنية.
 - البنية التحتية فى مصر قوية.

اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى :

إنما الصحة عنوان الحياة
 فانثروها نضرة فوق الجبابة

اكتب ما يملئ عليك

.....

الواجب المنزلي

اقرأ ثم أجب

إنما الصحة عنوان الحياة
وارسموها بسمّة فوق الشفاه
فانشروها نضرة فوق الجبابة
وابعثوها رحمة للعالمين

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين :

- ١- معنى " ابعثوها " (اجمعوها - أرسلوها - اسمعوها)
- ٢- مضاد " رحمة " (قسوة - جفوة - عنف)
- ٣- جمع " الحياة " (الأحياء - الحيوانات - الحيات)
- ٤- مفرد " الجباه " (الجبين - الجبهة - الجاه)

(ب) بم وصف الشاعر الصحة ؟ وبم أكد رأيه ؟

(ت) ماذا يطلب الشاعر من شباب العلم في البيت الثاني ؟

(ث) " انشروها فوق الجباه " ما الجمال في التعبير ؟

(ب) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين :

- ١- يا شباب العلم . أسلوب (أمر - نهى - نداء)
- ٢- المراد من عنوان الحياة : (أساس - إعلان - هما معا)
- ٣- مضاد " الذل " (القدرة - العزة - الفوز)

" المعلم عصب العملية التعليمية ، فمهما تقدمت الوسائل سريعة ، وتطورت طرائق التدريس تطورا عظيما ؛ فإن كل ذلك لا يطاول المعلم المخلص في عطائه فيجب أن نعترف بفضلته احتراما وتقديرًا "

(أ) استخرج من العبارة ما يلي :

- ١- مفعولا مطلقا ٢- مفعولا لأجله
- ٣- مضافا إليه ٤- حرف جر متصل

(ب) أكمل كل جملة مما يأتي بما هو مطلوب أمامها :

- ١- أجب عن الأسئلة .
- ٢- يحب التلميذ المجد القراءة
- ٣- سار القائد الجنود .
- ٤- يتقن الصانع صنعته في إقبال الناس عليه .

(ت) " المعلم المخلص محبوب " اجعل الجملة للمثنى ، وللجمع المذكر .

المثنى المذكر

الجمع المذكر

(ث) أعرب ما تحته خط .

الكلمة	إعرابها
عصب
المعلم
تقديرًا

(ج) اكتب ما يلي بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى

إنما الصحة عنوان الحياة



" تتجه الدولة في عصرنا الحاضر إلى تعمير الصحراء وزراعتها "
تحدث عن ذلك مبينا أهمية الزراعة وأثرها في زيادة الإنتاج و الرخاء .

" تنعم مصر بجو معتدل ، ومناظر خلابة ، وآثار رائعة ، فيأتى إليها السائحون مبهورين بعظمتها " اكتب فى ذلك موضحا واجب كل مصرى نحو هؤلاء السائحين .

الوحدة الثانية : نواذر وطرائف

الدرس الأول : ذكاء صبي

دخل الحسن بن الفضل على أحد الخلفاء وعنده كثير من أهل العلم ، فأحب الحسن أن يتكلم فزجره الخليفة قائلاً : يا غلام ، تتكلم في هذه المقام ؟ ! فقال : يا أمير المؤمنين ، إن كنت غلاماً فلست بأصغر من هدهد سليمان ، ولا أنت أكبر من سليمان (عليه السلام) حين قال له الهدهد : (أحطت بما لم تحط به) " النمل الآية ٢٢ "

ثم ألم تر أن الله فهم الحكمة سليمان ؟ ، ولو كان الأمر بالكبر لكان داود أولى . ولما أفضت الخلافة إلى عمر بن عبدالعزيز أتته الوفود فإذا فيهم وفد الحجاز فنظر عمر إلى غلام صغير السن وقد أراد أن يتكلم فقال : ليتكلم من هو أسن منك ، فإنه أحق بالكلام . فقال الغلام يا أمير المؤمنين ، إنما المرء بأصغريه : قلبه ولسانه . فإذا منح الله عبده لساناً لافظاً وقلباً حافظاً فقد أجاد له الاختيار ، ولو أن الأمور بالسن لكان ههنا من هو أحق بمجلسك منك ، فقال له عمر : صدقت تكلم .

فقال يا أمير المؤمنين ، إن قدمنا عليك من بلدنا ، ونحمد الله الذي من علينا بك . ما قدمنا رغبة منا ، ورهبة منك . أما عدم الرغبة فقد أمانا بك في منازلنا ، وأما عدم الرهبة فقد أمانا جورك بعدلك . فنحن وفد الشكر والسلام . فقال عمر : عظمى يا غلام .

فقال : يا أمير المؤمنين ، إن أناساً غرهم حلم الله وثناء الناس عليهم ، فلا تكن ممن يغره حلم الله وثناء الناس عليه فتزل قدمك ، وتكون من الذين قال الله فيهم : (ولا تكونوا كالذين قالوا سمعنا وهم لا يسمعون) " الأنفال ٢١ "

فنظر عمر في سن الغلام فإذا له اثنتا عشر سنة فتعجب عمر من فصاحته وذكائه .

التدريبات

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- دخل الحسن بن الفضل على أحد الخلفاء . ()
- ٢- أراد الغلام أن يتكلم فزجره الخليفة . ()
- ٣- أراد غلام من وفد نجران أن يتحدث . ()

تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين :

- ١- كان الخليفة كثير من أهل (المال - العلم - اللهو - التجارة)
- ٢- عندما أحب الحسن أن يتكلم الخليفة (زجره - شجعه - أسكته - انصر عنه)
- ٣- قال الغلام للخليفة إنه ليس أكبر من (عثمان - سلمان - سليمان - حمدان)

اقرأ الفقرة التالية ، وأجب عما يليها من أسئلة :

" يا غلام ، تتكلم في هذه المقام ؟ ! فقال : يا أمير المؤمنين ، إن كنت غلاماً فلست بأصغر من هدهد سليمان " (أ) هات : جمع " غلام " ومعنى المقام : ومضاد " المؤمنين "

(ب) من الغلام الذي تحدث إليه الخليفة ؟

(ت) الخليفة يقر حرية التعبير ... ما الدليل على ذلك ؟

(ث) ماذا قال الهدهد لسليمان (عليه السلام) ؟

اقرأ الفقرة التالية ، وأجب عما يليها من أسئلة :

" ولما أفضت الخلافة إلى عمر بن عبدالعزيز أتته الوفود فإذا فيهم وفد الحجاز فنظر عمر إلى غلام صغير السن وقد أراد أن يتكلم "

(أ) هات معنى " أفضت " ، ومضاد " أتته " ، وجمع " السن "

ب) ماذا قال عمر للغلام؟
ت) من الأحق بالكلام من وجهة نظر الخليفة؟ وهل توافقه في ذلك؟

أكمل خريطة الكلمة الآتية :

نوعها :

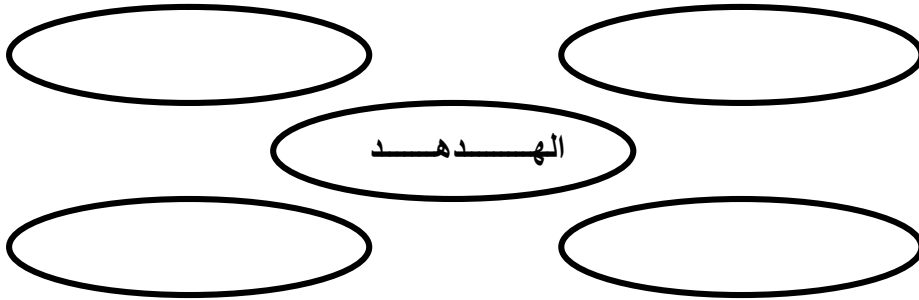
مضادها :

رهبة

معناها :

الكلمة في جملة :

أكمل شبكة المفردات الآتية



حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

..... / / / /
..... / / / /
..... / / / /
..... / / / /

الْخُلُفَاءُ

سُلَيْمَانُ

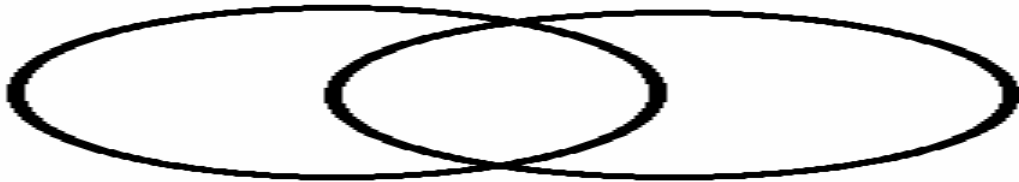
الْمُؤْمِنِينَ

أَصْغَرِيهِ

أوجد نقاط التشابه أو الاختلاف فيما يأتي :

داود عليه السلام

سليمان عليه السلام



اكتب ما يلي بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى :
إنما المرء بأصغريه : قلبه ولسانه

.....
.....

قواعد وتطبيقات نحوية

كان و أخواتها

كان و أخواتها أفعال تدخل على الجملة الاسمية ، فترفع المبتدأ ويسمى اسمها وتنصب الخبر ويسمى خبرها.

المبتدأ و الخبر	بعد دخول كان أو إحدى أخواتها
الجو جميل	أضحى الجو جميلاً
الشمس مشرقة	أصبحت الشمس مشرقة
الطفل موضع للرعاية	صار الطفل موضعاً للرعاية
الإذاعة مقدمة لبرامج	الإذاعة مقدمة لبرامج
الاهتمام مقصور على دولة	ليس الاهتمام مقصوراً على دولة
الندوات مفقودة	باتت الندوات مفقودة

أدخل إحدى أخوات كان على كل جملة مما يأتي :

اللهو مفيد	
اللبن جبن	
الولدان ناجحان	
الزهرات متفتحات	
الفتاتان متفوقتان	
المهندسون بارعون	
الفلاح نشيط	
الماء بارد	
اللهو مفيد	
الصغير كبير	
الصحيفة مقروءة	
المصانع كثيرة	
الماء ثلج	
العلم نافع	

احذف كان أو إحدى أخواتها من كل جملة مما يأتي :

كان الصبي قوياً	
بات الأمر واضحاً	
ظل الرجلان واقفين	
أصبح المهندسون ماهرين	
أمسى الولد باكياً	
صارت الشمس غائبة	
ليست الأحوال جيدة	

أعرب ما تحته خط

كان الحسن بن الفضل أحد الخلفاء	
صارت الطالبات متفوقات	
أصبح الجو دافئاً	
ظل الناجحون ماهرين	
ليست الأمهات مقصرات	
كان القطاران مسرعين	
كان النهار مليداً بالغيوم	

الواجب المنزلي

اقرأ ثم أجب :

" يا أمير المؤمنين ، إن كنت غلاما فلست بأصغر من هدهد سليمان ، ولا أنت بأكبر من سليمان (عليه السلام حين قال له الهدهد : (أحطت بما لم تحط به) ثم ألم تر أن الله فهم الحكمة سليمان ؟ ، ولو كان الأمر بالكبر لكان داود أولى "

(أ) اختر الصحيح مما بين القوسين :

- ١- قائل العبارة السابقة : (الحسن بن الهيثم - سيدنا سليمان - الحسن بن الفضل)
 - ٢- معنى " أحطت " (علمت - انتهيت - جهلت)
 - ٣- جمع " غلام " (غلمة - غلوم - غلمان)
 - ٤- نفهم من العبارة أن قيمة الإنسان (بكبر سنه - بعلمه - بقوته)
- (ب) بم تصف الغلام ؟
- (ج) المرء بأصغريه و (أكمل)

تدريب نحوى :

فقال : يا أمير المؤمنين ، إن كنت غلاما فلست بأصغر من هدهد سليمان ، ولا أنت بأكبر من سليمان (عليه السلام)

١- هات من الفقرة السابقة :

- # فعلا ناسخا وحدد اسمه وخبره
 - # جمعا مفردة ونوعه
 - # ضميرا وبين نوعه
- ٢- ضع لكل مبتدأ مما يأتى خبرا مناسباً
- # الطلاب
- # المهندسون

اقرأ ثم أجب " ولما أفضت الخلافة إلى عمر بن عبدالعزيز أئته الوفود فإذا فيهم وفد الحجاز فنظر عمر إلى غلام صغير السن وقد أراد أن يتكلم فقال : ليتكلم من هو أسن منك ، فإنه أحق بالكلام "

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- مضاد " أفضت " (انتهت - بدأت - زالت)
 - ٢- مفرد " الكلام " (الكلمة - المتكلم - الكلیم)
- (ب) ماذا قال عمر بن عبدالعزيز للغلام كما فهمت من الفقرة ؟

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- إنما المرء بأصغريه قلبه ولسانه. ()
- ٢- يجب أن أقاطع المتحدث بإبداء رأيي. ()

اكتب ما يملئ عليك

.....

.....

.....

.....

الدرس الثاني : المنصور و الطيور

ذهب أحد تجار الجواهر من عدن إلى بغداد ، قاصدا قصر الخليفة المنصور ومعه جواهر كثيرة ، وأحجار كريمة ، فأخذ المنصور منه ما استحسنته من الجواهر ، وأعطاه صرة بها مائة دينار .
انصرف التاجر مسرورا . وبينما هو في طريقه على شاطئ النهر وكان اليوم قانظا ، أراد أن يتبرد بماء النهر ، فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ ، ونزل إلى النهر ، فمرت حدأة فخطفت الصرة وهي تحسبها لحما ، وطارَت في الأفق ذاهبة بها .

حزن الرجل حزنا شديدا ، وينس من عودة ماله وأصابه الهم والمرض . وبلغ خبر الرجل إلى الخليفة المنصور ، فأحضره وقال له : لو جئت إلينا حين وقع لك هذا الأمر ، لكننا بحثنا لك عن وسيلة نرد بها مالك .. ولكن : " إلى أي الجهات طار الطائر ؟ "

أجاب التاجر : " طار جهة الشرق ، فوق هذا الجبل الذي يلي قصرِكَ يا مولاي " .
فدعا المنصور شرطيه الخاص ، وأمره بتفقد أحوال أهل تلك الناحية .

ولم يمض وقت طويل ، حتى عاد الشرطي برجل ، يقول ويردد بين الناس أنه عثر على مبلغ من المال ، ولم يعرف صاحبه .

أوقف الشرطي الرجل أمام المنصور ، فبادره المنصور قائلا له : " أين المال الذي سقط عليك من السماء ؟ " والتاجر ينظر ويتعجب .

فقال الرجل : " ها هو ذا يا مولاي " . ثم أخرج الصرة . فقال له المنصور : " احك لي ما حدث " . فقال الرجل : " بينما كنت أعمل تحت نخلة ، إذ سقطت أمامي الصرة ، فأخذتها ، وراقى منظرها ، فقلت : إن الطائر اختلسها من مكان ما ، فاحتفظت بها حتى أعرف صاحبها " .

فعجب المنصور من ذلك : وقال له : " لقد علمنا بما قلته بين الناس ، ولك منا مكافأة على ذلك . ثم أعطاه مائة دينار .

فرح التاجر ، وأثنى على المنصور قائلا له : حفظك الله يا مولاي للبلاد والعباد . تعجب الناس ، عند سماعهم الحكاية ، من ذكاء المنصور وحيلته .

قال الله تعالى " إن الله يأمركم أن تؤدوا الأمانات إلى أهلها و إذا حكمتم بين الناس أن تحكموا بالعدل إن الله نعما يعظكم به إن الله كان سميعا بصيرا "

التدريبات

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- | | |
|-----|--------------------------------------------------------|
| () | أ) تمكن الشرطي من معرفة مكان الصرة . |
| () | ب) تعجب الناس من ذكاء المنصور وحسن تصرفه . |
| () | ج) كان اللص يتربص بالرجل حتى يخطف الصرة بما فيها . |
| () | د) كان الرجل يعمل تحت نخلة عند سقوط الصرة عليه . |
| () | ز) ذهب أحد تجار الجواهر من بغداد إلى الخليفة في قصره . |
| () | ر) خطفت الحدأة الصرة لأنها كانت تحسبها لحما . |
| () | س) وضع التاجر ثيابه و الصرة فوق نخلة قبل نزوله النهر. |

أكمل

الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع	الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد
أمور	ثوب	ذهب		فرحا			
الأموال	دينار	شديد الحر		راحلة			
الأفاق	طائر	الثراء		بخل			

اختر الصحيح مما بين القوسين :

- ١- كان مع التاجر (أحجار كريمة - جواهر كثيرة - هدايا عظيمة - الأولى و الثانية)
- ٢- طارت الحدأة ناحية (الشرق - الغرب - الشمال - الجنوب)
- ٣- عندما أخذ الرجل الصرة (حزن - راقه منظره - خاف من الشرطة - أخذها لنفسه)

اقرأ ثم أجب " فقال الرجل : " ها هو ذا يا مولاي " . ثم أخرج الصرة . فقال له المنصور : " احك لي ما حدث " . فقال الرجل : " بينما كنت أعمل تحت نخلة ، إذ سقطت أمامي الصرة ، فأخذتها ، وراقني منظرها ، فقلت : إن الطائر اختلسها من مكان ما ، فاحتفظت بها حتى أعرف صاحبها " .

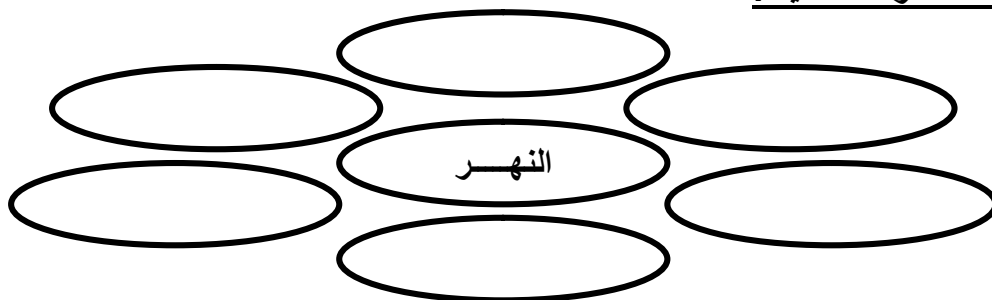
(أ) هات مرادف " مولاي " وجمع " الصرة " ومضاد " أعرف "

(ب) كيف وجد الرجل المال ؟

(ت) بم كافأ المنصور الرجل ؟

(ث) ما موقف التاجر مما سمع ورأى ؟

أكمل شبكة المفردات الآتية :



أكمل خريطة الكلمة :

نوعها :		
مضادها :	قائظا	معناها :
الكلمة في جملة :		

اقرأ ثم أجب " لقد علمنا بما قلته بين الناس ، ولك منا مكافأة على ذلك . ثم أعطاه مائة دينار . فرح التاجر ، وأثنى على المنصور "

(أ) هات معنى " أثنى " ، ومضاد " فرح "

(ب) ما الذي كان يقوله الرجل بين الناس ؟

(ت) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- الحدأة خطفت صرة المال من على شاطئ النهر . ()
- ٢- التاجر سأل الخليفة عن الجهة التي طار إليها الطائر . ()

اكتب ما يملئ عليك

.....

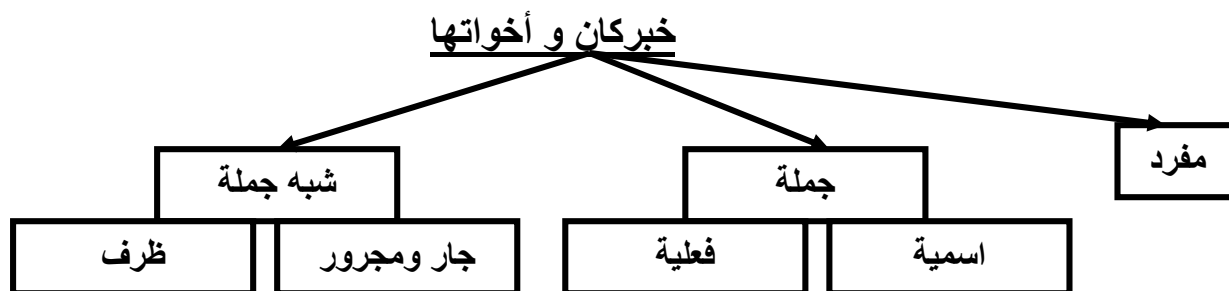
.....

.....

.....

.....

قواعد وتطبيقات نحوية أنواع خبركان وأخواتها



بين نوع خبركان وأخواتها في الجمل التالية :

نوع الخبر	الخبر	الجملة
		ظل الريف محروما من الوسائل الترفيهية
		كان السائحون يصورون الاهرام
		اصبحت الاهرامات شهرتها واسعة
		ظل المصري معتزا بتاريخه
		صارت الطائرة بين السحب
		ظل الشعب واعيا
		بات الكروان يغرد
		اصبحت الشمس نورها ساطع
		أمسى المؤمنون في سلام

أكمل بالمطلوب بين القوسين

- ١- بات الحارس..... (خبر جملة فعلية)
- ٢- أصبح الجو..... (خبر مفرد)
- ٣- ظل الجندي..... (خبر جملة اسمية)
- ٤- أمسى القطار..... (خبر شبه جملة)
- ٥- كانت الفاكهة..... (خبر شبه جملة)
- ٦- أضحى المعلم..... (خبر جملة اسمية)
- ٧- أصبحت الرحلة..... (خبر مفرد)

أعرب ما يأتي :

صار التلاميذ متفوقين		ظل العالمان يبحثان		كان جحا شخصية مرحة	
الكلمة	اعرابها	الكلمة	اعرابها	الكلمة	اعرابها

الواجب المنزلي

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- قصر الخليفة المنصور كان في مدينة عدن . ()
- ٢- أعطى الخليفة المنصور التاجر صرة بها مائة دينار . ()
- ٣- نزل التاجر إلى النهر ليتبرد بمائه . ()
- ٤- طارت الحدأة بالصرة جهة الغرب . ()

اختر الصحيح مما بين القوسين :

- ١- كان اليوم الذي انصرف فيه التاجر (قائظا - قارسا - باردا - ممطرا)
- ٢- الطائر الذي خطف الصرة (الغراب - الصقر - الحدأة - النسر)
- ٣- اختطف الطائر الصرة لأنه (معجب بها - يحسب بها لحما - يحب السرقة)
- ٤- عندما ينس التاجر من عودة ماله أصابه (الهم - المرض - الجنون - الأولى و الثانية)

أدخل كان أو إحدى أخواتها على كل جملة :

الجملة	كان أو إحدى أخواتها
الماء بارد	
الفلاحان نشيطان	
الأمهات رحيمات	
العمال مخلصون	

أكمل بخبر مناسب

- ١- كان النهر.....
- ٢- ظل التلميذ.....
- ٣- ليس الجو.....
- ٤- بات الحارس.....
- ٥- ظل الجندي.....
- ٦- أمسى الليل.....
- ٧- أضحى.....

www.khawagah.blogspot.com



- ١- (خبر شبه جملة)
- ٢- (خبر جملة اسمية)
- ٣- (خبر جملة اسمية)
- ٤- (خبر جملة اسمية)
- ٥- (خبر جملة اسمية)
- ٦- (خبر جملة اسمية)
- ٧- (خبر جملة اسمية)

اكتب ما يملأ عليك

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الدرس الثالث : الطماع و الدجاجة

للشاعر : محمد عثمان جلال (١٨٢٨ - ١٨٨٩) ولد ببني سويف

كان البخيل عنده دجاجة تكفيه طول الدهر شر الحاجة
في كل يوم مر تعطيه العجب وهي تببيض بيضة من ذهب
فظن يوما أن فيها كنزا وأنه يزداد منه عزا
فقبض الدجاجة المسكين وكان في يمينه سكين
وشقها نصفين من غفلته إذ هي كالدجاج في حضرته
ولم يجد كنزا ولا لقيه بل عظمة في حجره مرمية
فقال لاشك بأن الطمعا ضيع للإنسان ما قد جمعا

التدريبات

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- كان لدى الطماع بطة تبيض ذهباً . ()
- ٢- كل يوم كان الطماع يرزق بيضة ذهبية . ()
- ٣- ظن الطماع أن ذبح الدجاجة يمنحه كنزا . ()
- ٤- وج الطماع كنزا في بطن الدجاجة . ()
- ٥- عاقبة الطمع خسران وندم . ()

اقرأ ثم أجب

كان البخيل عنده دجاجة * تكفيه طول الدهر شر الحاجة
في كل يوم مر تعطيه العجب * وهي تببيض بيضة من ذهب

- ١- هات : معنى (تكفيه) الحاجة العجب ()
و مضاد (العجب) مر () وجمع (البخيل) الدهر ()
- ٢- بم من الله على البخيل ؟
- ٣- ما الأمر العجيب في تلك الدجاجة ؟
- ٤- ماذا لو صبر عليها البخيل ولم يذبحها ؟
- ٥- ما الجمال في (دجاجة تكفيه شر الحاجة) ؟
- ٦- هات من النص ما يدل على المعاني الآتية :-
(أ) أصبحت الدجاجة كالعظمة
- (ب) الطمع يضيع ما قد جمع

اقرأ ثم أجب

كان البخيل عنده دجاجة * تكفيه طول الدهر شر الحاجة
في كل يوم مر تعطيه العجب * وهي تببيض بيضة من ذهب
فظن يوما أن فيها كنزا وأنه يزداد منه عزا

(أ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- معنى " العجب " ما يعجب لعظمته . ()
- ٢- مضاد " البخيل " الشحيح . ()
- ٣- جمع " يوم " أيام . ()

(ب) اختر الصحيح مما بين القوسين :

- ١- حكاية البخيل والدجاجة (حقيقة - خيالية - فرعونية)
- ٢- القناعة كنز لا (يفنى - ينفع - يستمر)
- ٣- المراد بـ " عزا " (معرفة - غنى - صحة)
- ٤- مضاد " البخيل " (المسرف - الكريم - الغنى)
- (ج) (تعطيه العجب) ما الجمال في هذا التعبير ؟



أولاً : التعبير : اكتب في الموضوع التالي :
" المواطن الصالح خلقه عظيم يمارس الهوايات النافعة و يرافق الاصدقاء المهذبين ، هدفه في الحياة أن يكون عضواً نافعا لدينه ووطنه .

"وهب الله الإنسان بيئة صالحة فأفسدها بفعل يده " اكتب موضحاً أخطار البيئة الفاسدة وكيف نحافظ عليها.

الوحدة الثالثة : القبعات البيضاء

الدرس الأول : زيارة و مفاجأة

" جلست مريم مع أصدقائها في المدرسة ، وقالت لهم إنها سوف تقوم بزيارة إلى مستشفى " ٥٧٣٥٧ " مع والديها يوم الخميس القادم ، لأنه عطلة رسمية ، وسوف تأخذ معها بعض الهدايا للأطفال ، وعرضت عليهم الفكرة ، فرحبوا بها جميعا واقتربوا أن يقوم كل واحد منهم بزيارة مماثلة على مدى الأسابيع الثلاثة القادمة . في صباح يوم الخميس ، توجهت مريم في صحبة والديها ، ومعها بعض الهدايا إلى المستشفى ، الذي وجدته غاية في الجمال والنظام .. الطرقات واسعة ونظيفة .. المكان هادئ تماما .. حجرات المرضى الزجاجية مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية .

كانت مريم تنتقل بين ردهات المستشفى ، تزور الأطفال المرضى .. وكانت تعطي هدية لكل مريض تدخل حجرته .. تسأل عن أحواله ، وتمنحه ابتسامة لعلها تخفف مما يشعر به من آلام وتعاب .

وفجأة لمحت مريم من خلف الزجاج ، مريضة جالسة في هدوء ، فوق سريرها ، وقد ضمت ركبتيها إلى أسفل ذقنها ، متطلعة إلى جدران حجرتها في المستشفى ، في شروء .. لم تصدق مريم عينها .. إنها فاطمة زميلتها في المدرسة منذ العام الماضي ، والتي كانت مريم تعتقد إنها انتقلت إلى مدرسة أخرى ؛ فهي لم ترها منذ بداية الدراسة .

فتحت مريم باب الحجرة بهدوء ، قائلة : " فاطمة " .. صديقتي " فاطمة " العزيزة ! لم أتوقع أن أراك هنا .. كيف حالك ؟ منذ متى وأنت هنا ؟! رفعت المريضة رأسها ناحية الصوت ، وهبت من سريرها واقفة : " من ؟! مريم .. مريم !! " ودار بينهما حوار ممتد ، بدأت " فاطمة " بقولها : " أحمد الله على ما أنا فيه " وختمته مريم بقولها : " سأزورك الأسبوع القادم إن شاء الله "

عرفت مريم من الطبيب المعالج أن فاطمة أصيبت بهذا المرض الخطير ، منذ منتصف الإجازة الصيفية الماضية ، وتساءلت مريم : " لم تغير شكلها هكذا ، وتساقط معظم شعر رأسها ؟ " .

أجابها الطبيب : " إن هذا يحدث غالبا نتيجة تناول الأدوية القوية المفعول ، التي تأخذها فاطمة أثناء العلاج " . فقالت مريم : " الحمد لله أن فاطمة ما زالت جميلة الملامح ، رغم كل شيء .. سوف أجعل كل تلاميذ الفصل يأتون لزيارتها الأسبوع القادم " . قال الطبيب مبتسما : " لن تسمح إدارة المستشفى بكل هذا العدد .. عندي اقتراح أفضل . "

سألته مريم : " وما اقتراحك يا سيدي ؟ " أجابها الطبيب : " أرى أنه من الأفضل لعلاج " فاطمة " أن تذهب هي لزيارتكم في المدرسة .. فقد لاحظت منذ فترة أن استجابتها للعلاج لم تعد قوية كما كانت من قبل .. وأنها دائما شاردة و صامته .. وقد رأيت كم أشرق وجهها ببريق الفرح عندما وجدتكم أمامها " .

التدريبات

أ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١ - مريم زارت المستشفى يوم الأربعاء . ()
- ٢ - نالت فكرة مريم الترحاب من أصدقائها . ()
- ٣ - حجرات المرضى مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية . ()
- ٤ - لمحت مريم من خلف الزجاج صديقتها سلمى . ()

ب) اختر الصحيح مما بين القوسين :

- ١ - قررت مريم أن تأخذ معها بعض (الأظعمة - الهدايا - الأحذية)
- ٢ - حجرات المرضى مجهزة بـ (الأجهزة الطبية) (أدق - أحدث - أجمل)
- ٣ - لمحت مريم من خلف الزجاج صديقتها (هند - فاطمة - سهيلة)
- ٤ - كانت المريضة تنظر إلى جدران الحجرة في (هدوء - شروء - تركيز)

اقرأ ثم أجب " الذي وجدته غاية في الجمال والنظام . الطرقات واسعة ونظيفة . المكان هادئ تماما . حجرات المرضى الزجاجية مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية "

أ) هات معنى " غاية " ومضاد " الجمال "
ومفرد " طرقات " وجمع " المكان "

ب) ما المكان الذي تصفه القطعة السابقة ؟
ج) لماذا ذهبت مريم إلى هذه المستشفى ؟

اقرأ ثم أجب :

" توجهت مريم فى صحبة والديها ومعها بعض الهدايا إلى المستشفى الذى وجدته غاية فى الجمال و النظام "

(أ) اختر الصحيح مما بين القوسين :

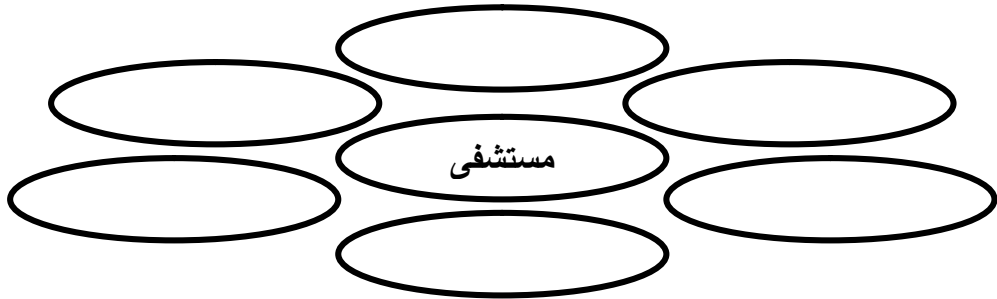
- ١- معنى " غاية " (مرتفعة - منتهى - عالية)
 ٢- مضاد " نظام " (كسل - استهانة - فوضى)
 (ب) وجدت مريم المستشفى غاية فى الجمال و النظام . اذكر ما يدل على ذلك ؟

.....

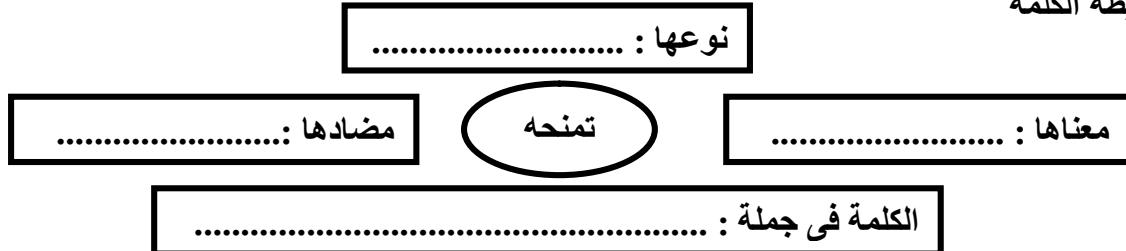
حلل إلى مقاطع صوتية :

أَصْدِقَائِهَا / / / /
 عَطَلَةٌ / /
 أَطْفَالٌ / /
 تَوَجَّهَتْ / / / /

أكمل شبكة المفردات



أكمل خريطة الكلمة



اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى

فتمتع بالصباح ما دمت فيه

.....

اكتب ما يملأ عليك

.....



قواعد و تطبيقات نحوية

إن و أخواتها

"إن و أخواتها" حروف ناسخة تدخل على الجملة الاسمية فتنصب المبتدأ و يسمى اسمها وترفع الخبر و يسمى خبرها .

أكمل الجدول التالي :

المبتدأ والخبر	بعد دخول إن أحدى أخواتها	الاسم	الخبر	الحرف الناسخ	عمله
ماء النيل عذب	علمت أن.....				
أشعة الشمس ذهب	كان.....				
السكان أكثر من الإنتاج	لكن.....				
السلام شامل	أيت.....				
الامتحان سهل	لعل.....				

أدخل "إن" أو إحدى أخواتها على الجمل التالية

- ١- الطائر مغرد .
- ٢- الأزهار جميلة .
- ٣- الأشجار خضراء .
- ٤- التفاح حلو .
- ٥- العقل هداية .
- ٦- الهواء نقي .
- ٧- الماء كثير .

أعرب ما يلي :

إن العاملات محترمت		ليت الطلاب ناجحون		لعل الحارسين مستيقظان	
الكلمة	اعرابها	الكلمة	اعرابها	الكلمة	اعرابها

املاً فراغ كل مما يأتي بالمطلوب بين القوسين:

- ١- إن العاملين (خبر مثنى)
- ٢- ليت المعلمين (خبر جمع مذكر سالم)
- ٣- إن العلم
- ٤- ليت الصدق

الواجب المنزلي

أ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- مريم تزور المستشفى يوم الخميس. ()
- ٢- لم تنل فكرة مريم الترحيب من أصدقائها. ()
- ٣- توجهت مريم لزيارة المستشفى بصحبة والدها فقط. ()
- ٤- وجدت مريم المستشفى غاية في الجمال. ()

ب) اختر الصحيح مما بين القوسين :

- ١- تزور مريم المستشفى يوم (السبت - الخميس - الإثنين)
- ٢- موقف أصدقاء مريم من فكرتها أنهم كانوا (معارضين - مرحبين - مختلفين)
- ٣- كانت طرقات المستشفى (ضيقة - واسعة - منحنية)
- ٤- مريم تمنح كل مريض (وردة - ابتسامة - قبلة)

ج) اختر الصحيح مما بين القوسين :

- ١- إن ماهران. (العاملان - العاملين - العاملون)
- ٢- ليت السلام (منتشر - منتشر - منتشر)
- ٣- لعل الإمتحان (سهلاً - سهلاً - سهلاً)

د) أكمل مكان النقط :

- ١- إن بارعون.
- ٢- كأن الشمس
- ٣- ليت الفلاحين

أدخل " لعل " وغير ما يلزم:

" القادرون رحماء "

اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملائك على ترشيد استهلاك الكهرباء و المياه

اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملائك على الجد و الاجتهاد

الدرس الثاني : يوم لا ينسى

" لم أحك شيئاً لزملائى عن " فاطمة " وقررت أن أنتظر ما سيحدث . فى منتصف الأسبوع التالى ، دخلت المعلمة " كاميليا " إلى الفصل ، قالت : " يسعدنى أن أخبركم أن زميلتكم " فاطمة " ستأتى بعد غد ، فى صحبة والدتها ، إلى المدرسة . أنتم لا تعرفون أنها مريضة ومقيمة منذ فترة بأحد المستشفيات وقد اتصل بى الطبيب المعالج ، وتم ترتيب كل شئ لهذه الزيارة . فماذا يمكن أن نفعل لها ؟ " .

قال سامح فرحاً : " سوف نكون جميعاً فى استقبالها ، ويمكننا أن نزين الفصل بشرائط ملونة " وأضاف أحمد : " .. ويمكننا كذلك أن نكتب لوحة ترحيب بها ، لتراها وهى تدخل الفصل " .

وقلت ، وأنا أشعر بسعادة غامرة : " إنها فرصة رائعة لنظهر لها مدى حبنا " .

أجابت المعلمة : " هذه مشاعر طيبة .. علينا بتزيين الفصل .. لقد أخبرنى طبيبها المعالج أن زيارتها لنا سيكون لها أثر بالغ فى علاجها " .

فى اليوم التالى ، أصبح الفصل يشبه لوحة جميلة ، تملؤها الألوان الزاهية ، والشرائط الملونة .. كما كتبنا لوحة ترحيب بـ "فاطمة" : " أهلاً بك يا فاطمة فى فصلك " .. واتفقنا مع المعلمة على أمر آخر .. جاء يوم زيارة " فاطمة " وفى بداية الحصة الثانية ، سمعنا دقة على باب الفصل ، الذى أخذ يفتح ببطء شديد ، وسرعان ما أطل وجه " فاطمة " .. وفى اللحظة نفسها ، دوى التصفيق الحار ، وتعالى صيحات الترحيب ، معبرة عن سعادتنا برويتها .. وحدثت مفاجأتان .. كانت المفاجأة الرائعة الأولى أن نرى " فاطمة " ، وقد ارتدت قبعة بيضاء جميلة للغاية .. وكانت المفاجأة الرائعة الثانية .. أن ترانا "فاطمة" ، وقد ارتدينا جميعاً قبعات بيضاء مماثلة لقبعتها .. فقد كان ذلك ما اتفق عليه الطبيب مع المعلمة .. ومن يومها ، أصبح اسم فصلنا " فصل القبعات البيضاء " .. انه حقاً " يوم لا ينسى !! " .

التدريبات

(أ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- حكّت مريم لزملائها عن فاطمة . ()
- ٢- دخلت المعلمة إلى الفصل مبكراً . ()
- ٣- أخبرت المعلمة أن فاطمة ستأتى بعد غد . ()
- ٤- زين التلاميذ الفصل بشرائط ملونة . ()

(ب) أكمل بكلمة مناسبة : (الزيارة - الفصل - بداية - الثانية - الطبيب - لوحة - طيبة)
 اتصل بالمعلمة وتم ترتيب كل شئ لهذه فقال أحمد : نكتب
 ترحيب بها لتراها وهى تدخل أجابت المعلمة : هذه مشاعر
 وجاء يوم الزيارة فى الحصة .

اقرأ ثم أجب :

" لم أحك شيئاً لزملائى عن " فاطمة " وقررت أن أنتظر ما سيحدث . فى منتصف الأسبوع التالى ، دخلت المعلمة " كاميليا " إلى الفصل ، قالت : " يسعدنى أن أخبركم أن زميلتكم " فاطمة " ستأتى بعد غد ، فى صحبة والدتها ، إلى المدرسة "

(أ) اختر الصحيح مما بين القوسين :

- ١- معنى " أخبركم " (أسركم - أرشدكم - أعلمكم)
 - ٢- مضاد " دخلت " (ذهبت - رجعت - خرجت)
- (ب) متى دخلت المعلمة الفصل ؟

(ج) ماذا قالت المعلمة لتلاميذ الفصل ؟

(د) سألت المعلمة سؤالاً ، فما هو ؟



أكمل خريطة الكلمة التالية :

نوعها :

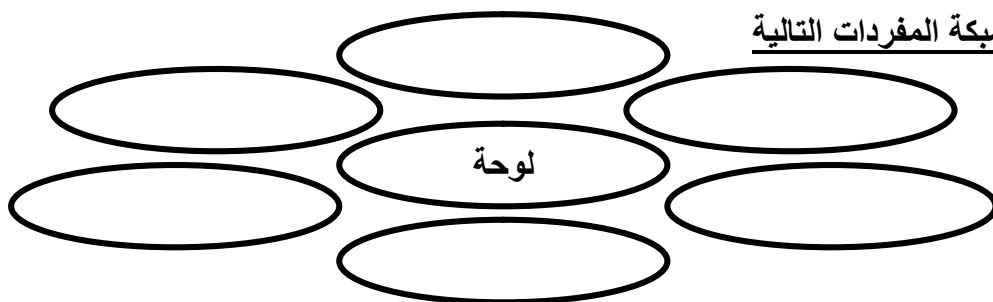
معناها :

مضادها :

نزين

الكلمة في جملة :

أكمل شبكة المفردات التالية



حلل إلى مقاطع صوتية

- ١- زَمِيلَتِكُمْ / / / / /
- ٢- اسْتَقْبَالَهَا / / / / /
- ٣- يَنْفَتَحُ / / / / /
- ٤- النَقَبَاتُ / / / / /

اقرأ ثم أجب

" أنتم لا تعرفون أنها مريضة ومقيمة منذ فترة بأحد المستشفيات وقد اتصل بي الطبيب المعالج ، وتم ترتيب كل شيء لهذه الزيارة " .

١- هات من الفقرة :

- ضميرا وبين نوعه
- فاعلا وأعربه
- حرفا ناسخا اسمه خبره
- مضافا إليه

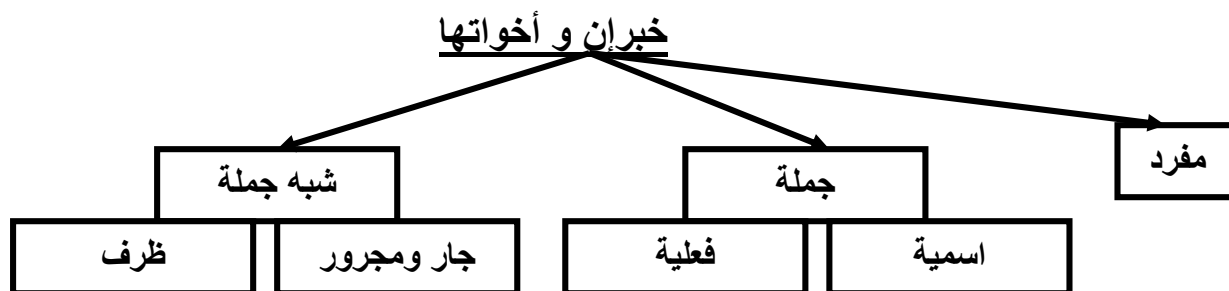
٢- أكمل بخبر جملة اسمية :

- إن الفجر
- قرأت أن البيئة

٢- أعرب ما تحته خط

الكلمة	إعرابها
مريضة	
الطبيب	
شيء	

قواعد وتطبيقات نحوية أنواع خبر إن وأخواتها



بين نوع خبر إن وأخواتها في الجمل التالية :

نوع الخبر	الخبر	الجملة
		إن العلم نافع
		لعل الحق ظاهر
		كان الجندي أسد
		إن العلم منافعه كثيرة
		لعل الحق يظهر
		إن الجندي تدريبه جيد
		إن الحق فوق القوة
		إن البركة في الإخلاص
		لعل الحارس أمام المصنع

أكمل بالمطلوب بين القوسين

- ١- ليت الشباب (خبر جملة فعلية)
- ٢- كأن العلم (خبر مفرد)
- ٣- علمت أن الحق (خبر جملة اسمية)
- ٤- إن الطائر (خبر شبه جملة)
- ٥- لعل الغواصة (خبر شبه جملة)
- ٦- ليت الشتاء (خبر جملة اسمية)
- ٧- لعل الجو (خبر مفرد)

أعرب ما يأتي :

إن الطائر في القفص		لعل السلام يعم		إن الكتاب فوق المكتب	
الكلمة	اعرابها	الكلمة	اعرابها	الكلمة	اعرابها

الواجب المنزلى

أ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- أخبرت المعلمة أن فاطمة ستأتى اليوم . ()
- ٢- زين التلاميذ فناء المدرسة . ()
- ٣- يوم الزيارة فى بداية الحصة الثانية . ()
- ٤- لبست فاطمة والتلاميذ قبعات بيضاء . ()

ب) اختر الصحيح مما بين القوسين :

- ١- فاطمة ستأتى إلى المدرسة بعد (غد - اليوم - ثلاثة أيام)
- ٢- فاطمة كانت مريضة ومقيمة منذ فترة فى (البيت - المستشفى - النادى)
- ٣- "نكون جميعا فى استقبالها " قائل العبارة هو (أحمد - سامح - مريم)
- ٤- كان باب الفصل يفتح بـ (شدة - بطء - هدوء)

ج) أكمل مكان النقط :

- ١- فاطمة مريضة ومقيمة منذ فترة فى
- ٢- لبست فاطمة و التلاميذ بيضاء
- ٣- نكون جميعا فى استقبالها " قائل العبارة هو

خ) " إن العامل مخلص " اجعل اسم (إن) للمثنى المذكر مرة ، وجمع المذكر السالم مرة وغير ما يلزم

المثنى المذكر

جمع المذكر السالم

أدخل إن أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية وغير ما يلزم

- ١- الفتيات مؤدبات
- ٢- الفتاتان مؤدبتان
- ٣- المؤمنون مخلصون فى أعمالهم

أكمل كل جملة مما يأتى بالمطلوب بين القوسين :

- ١- إن الرياضة (خبر جملة اسمية)
- ٢- إن الفتیان (خبر جمع مذكر سالم)

الدرس الثالث : أخى الإنسان (عيسى الناعورى)

أخى فى العالم الواسع فى المغرب والمشرق
أخى الأبيض والأسود فى جوهرك المطلق
أمد يدى فصافحها تجد قلبى بها يخفق
بحبك يا أخى الإنسان
لقد جننا إلى الدنيا معا لنعيش إخوانا
ونسعد بالحياة معا أحباء وأعوانا
ولو شئنا أحلنا جنة الفردوس دنيا
فهيا يا أخى الإنسان

التدريبات

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- قائل النص هو الشاعر الفلسطينى عيسى الناعورى . ()
- ٢- الفكرة فى النص تدور حول شعوب نهر النيل . ()
- ٣- بالحب والسلام تتحول الحياة إلى جنة على الأرض ()
- ٤- البشر مختلفون فى اللون والجنس ولذلك فأصلهم غير واحد ()

أكمل مكان النقط فيما يلى :

- ١- يا أخى الإنسان : أسلوب فيه
- ٢- كلمتا " المغرب " و " المشرق " بينهما
- ٣- قول الشاعر " أمد يدى " يدل على
- ٤- فى الأبيات دعوة إلى

استمع إلى البيتين ثم أجب :

لقد جننا إلى الدنيا معا لنعيش إخوانا
ونسعد بالحياة معا أحباء وأعوانا

(أ) ما الفكرة التى دارت حولها الأبيات ؟

.....

(ب) ما الجمال فى قوله " معا لنعيش إخوانا " ؟

.....

(ت) اذكر جمع " الدنيا " ومرادف " أعوانا "

حلل إلى مقاطع صوتية :

الوَاسِعَ / / /
جَوْهَرَكَ / / /
أَحِبَّاءَ / / /
الْفِرْدَوْسِ / / /

أكمل خريطة الكلمة التالية :

نوعها :

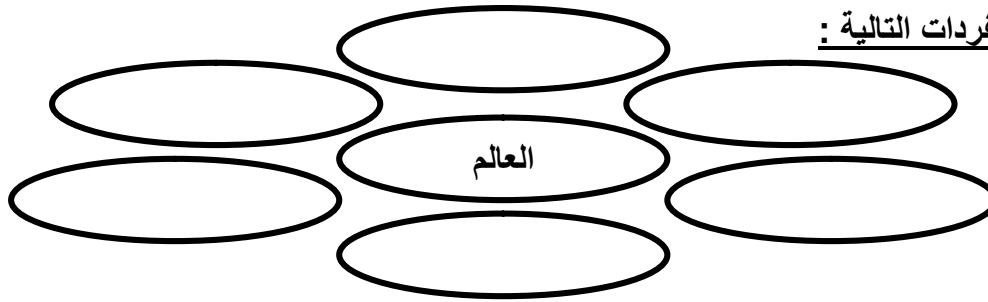
مضادها :

الواسع

معناها :

الكلمة فى جملة :

أكمل شبكة المفردات التالية :

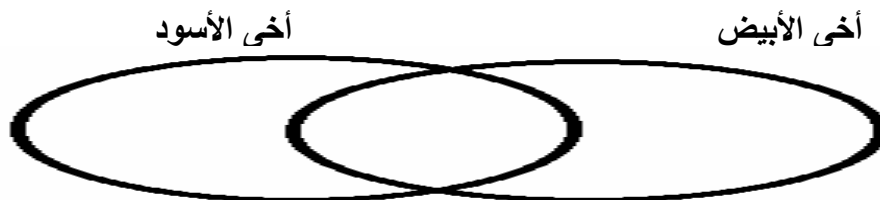


اذكر معنى ما تحته خط فيما يأتي :

١ - تجد الحق واضحا

٢ - تجد ما فقدته

أوجد أوجه التشابه و الاختلاف فيما يلي :



اكتب بخطى النسخ و الرقعة :

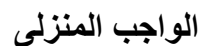
ولو شئنا أحلنا جنة الفردوس دنيانا

.....

.....

اكتب لافتة تحث فيها زملائك على عدم الإسراف في استخدام الكهرباء .

اكتب لافتة تحث فيها زملائك على عدم تلويث ماء نهر النيل .



ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- الشاعر عيسى الناعوري لبناني المولد .
- ٢- من أعمال الشاعر عيسى الناعوري " أدب المجد "
- ٣- بالقوة و السلام يحيا الإنسان آما .
- ٤- " فهيا يا أخى الإنسان " نداء فيه حب وتعظيم .

اختر الصحيح مما بين القوسين

- ١- "أخى" أسلوب " (نداء - أمر - استفهام)
- ٢- "أحلنا جنة الفردوس دنيانا" تعبير يوضح أثر (الجمال- الخضرة - الحبووالسلام)
- ٣- الفكرة الأساسية للأبيات الأربعة الأولى هي (البشر أصلهم واحد - الأرض أم البشر - البشر تتعدد أصولهم)
- ٤- مرادف الواسع (الرحب - البعيد - المتناهى) .
- ٥- المراد من " شئنا " (أردنا - أملنا - أحوجنا)
- ٦- مضاد " أمد " (أقبض - أبسط - أمتع)

" للقراءة أثر عظيم فى بناء شخصية الفرد ونمو عقله وتحقيق آماله ". اكتب فى هذا الموضوع
العناصر

- ١- دور القراءة في حياتنا.
- ٢- أنواع القراءة.
- ٣- مكانة الفرد مرتبطة بمقدار ثقافته.
- ٤- دور المكتبة في حب الفرد للقراءة.
- ٥- آداب يجب الالتزام بها في المكتبة.

[illegible]

الدرس الرابع : الدين المعاملة (حديث شريف)

قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم)
(ألا من ظلم معاهدا أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئا بغير طيب نفس ، فأنا حجيجه يوم القيامة)
(رواه أبو داود) .

التدريبات

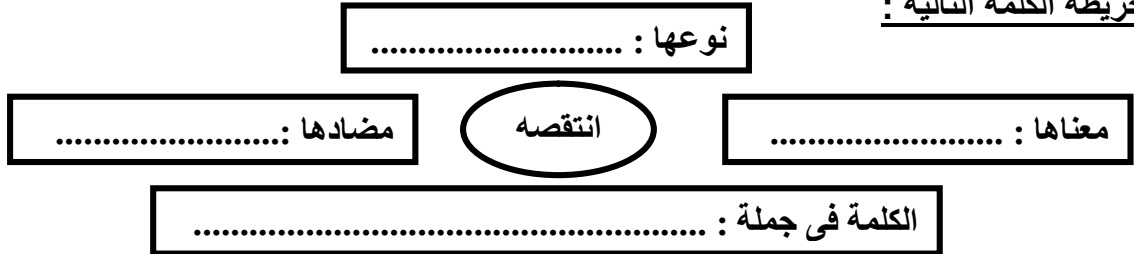
ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- يدعونا الحديث الشريف إلى حسن معاملة أهل الكتاب . ()
- ٢- المسيحيون هم أهل الكتاب . ()
- ٣- الفتنة الطائفية تؤدي إلى تقدمنا . ()
- ٤- كلنا مصريون نتعاون لنهضة بلادنا . ()
- ٥- الدين يأمرنا بالعدل و الإحسان . ()

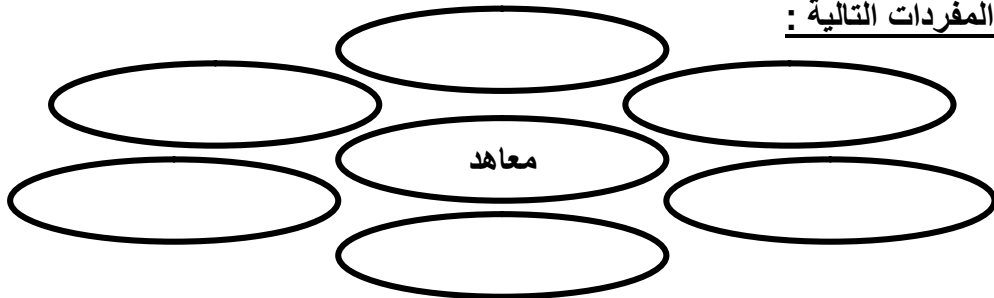
اختر الصحيح مما بين القوسين

- ١- الدين (المعاملة - الكراهية - الإرهاب)
- ٢- الرسول (صلى الله عليه وسلم) يجب
(ظلم أهل الكتاب - حسن معاملتهم - تكليفهم فوق طاقتهم)
- ٣- من أسباب التقدم
(الفتنة الطائفية - الوحدة الوطنية - الحروب الأهلية)
- ٤- الفكرة الأساسية في الحديث
(حب الجهاد - حسن معاملة المعاهد - إقامة الصلاة)

أكمل خريطة الكلمة التالية :



أكمل شبكة المفردات التالية :



اكتب ما يلي بخطى الرقعة والنسخ :

الدين لله والوطن للجميع

.....

.....

.....

قصة علي مبارك
الفصل الأول : عائلة المشايخ
التدريبات

١ - (وفي قرية من قرى مديرية الدقهلية ، تسمى (برنبال الجديدة) ، استقرت فيها أسرة (علي مبارك) ، بعد فرارها من قربتها الأولى) .

أ - ما معنى : " استقرت فيها " - " فرارها "

وما جمع : " أسرة " - وما مفرد " قرى "

ب - أين استقرت أسرة (علي مبارك) ؟

ج - لماذا فرت أسرة (علي مبارك) من قربتها الأولى ؟

د - ما اسم القرية التي هربت منها أسرة (علي مبارك) ؟ وأين تقع ؟

٢ - (طابت الحياة لأسرة (علي مبارك) في مقرها الجديد ، وكثر عددها حتى قاربوا المائتين ، وعرفوا باسم (عائلة المشايخ) .

١. ما معنى (طابت) (- وما مضاد : (كثر) ؟ وما جمع : (عائلة) ؟

٢. ما اسم المقر الجديد الذي طابت الحياة فيه لأسرة (علي مبارك) ؟

٣. لماذا ذهبت أسرة (علي مبارك) إلى هذا المقر الجديد ؟

٤. لماذا عرفت أسرة (علي مبارك) باسم (عائلة المشايخ) ؟

٣ - (لم يبق أمام الشيخ الكريم إلا أن يصنع ما صنع أجداده ، حين فروا من قرية (الكوم والخليج) ، ولم يتمهل ، وسار بأهله تاركاً قرينته ومديريته كلها) .

١. هات معنى " فروا " ، وما مضاد " ظلام " "وما جمع" قرية "

٢. من الشيخ الكريم ؟

٣. لماذا فكر هذا الشيخ الكريم في الفرار من قرينته ؟

٤. ما اسم قرية الشيخ الكريم التي فر منها ؟ وفي أي مديرية تقع ؟

٤ - (وكلما وجد الشيخ (مبارك) المكان الذي ينزل فيه قلقاً به ، غادره مسرعاً إلى غيره ، حتى بلغ مديرية الشرقية ، وأبعد المسير فيها ، وانتهى الرحيل به إلى بدو في الصحراء قريباً من القرى) .

١. هات : معنى : (المسير) . ومضاد : (قريباً) .

٢. وجمع : (المكان) . ومفرد : (بدو) .

٣. لماذا كان الشيخ (مبارك) يغادر أي مكان ينزل فيه إلى غيره ؟

٤. أين وصل به الرحيل في نهاية الأمر ؟

٥. ما اسم البدو الذين وصل إليهم الشيخ (مبارك) ؟ وما عملهم ؟

قصة على مبارك

الفصل الثاني : عزة نفس طوح مبكر

التدريبات

- ١ - (فلما اطمأن الشيخ مبارك إلى حياته الجديدة عند عرب السماعنة ، التفت إلى تعليم ابنه (علي) ، وأخذ يعلمه بنفسه ، ولكن مشاغله الكثيرة لم تمكنه من مواصلة هذا التعليم ، فبحث عن معلم يثق فيه) .
١. ما معنى : (اطمأن) التفت (.....) ؟
٢. ما مضاد : (الجديدة) الكثيرة (.....) ؟
٣. ما أول ما اهتم به الشيخ (مبارك) ، عندما وصل إلى عرب السماعنة ؟
٤. لماذا بحث الشيخ (مبارك) عن معلم ؟

٢ - (ذهب الصبي (علي مبارك) دون أن يخبر أسرته ، واتجه إلى أخ له هناك ، كان قد عاد إليها ، وأقام معه لعله يفتق والده بعدم الذهاب إلى الكتاب) .

- ١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :
- معنى اتجه : (قصد - رجع - أخذ) .
- جمع أخ : (أخات - إخوانون - إخوة) .
- مضاد عاد : (أقام - ذهب - ابتعد) .
- ٢- إلى أين ذهب (علي مبارك) ولماذا ؟
- ٣- ماذا فعلت أسرة (علي مبارك) ، عندما علمت بغيابه ؟
- ٤- من الذي عثر على (علي مبارك) ؟ وماذا عمل معه ؟

٣ - "كان الشيخ مبارك والأسرة كلها في حيرة شديدة من أمر هذا الصبي ويبحث بعضهم أباه على أن يستخدم معه أقصى الشدة ، ويرى بعضهم أن يقيده بقيد من حديد ، ويلقيه في حجرة مظلمة ، ويحرمه مما يشتهي .

- ١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :
- أ- معنى (حيرة) : (قوة - تردد - قسوة) .
- ب- مضاد (الشدة) : (العنف - اللين - القسوة) .
- ج- جمع (الأسرة) : (الأسرون - الأسرتون - الأسر) .
- ٢- من الصبي الذي نتحدث عنه العبارة السابقة ؟ ولماذا كانت الأسرة في حيرة من أمره ؟

٣- ما الذي فكر فيه بعض أفراد الأسرة لهذا الصبي ؟ ولماذا ؟ وما الفكرة الأخيرة التي استقروا عليها ؟

٤ - (لكن الأب العاقل الحكيم ، أدرك ما في نفس الصبي .. وقال له في بشاشة : سنترك لك الحرية يا صديقي في اختيار طريقك إلى مستقبلك ، فماذا ترى أن تتوجه إليه ، لتصبح بعدما تكبر رجلاً محترماً فأسرع الصبي في شجاعة : أحب أن أكون كاتباً مثل ذلك الرجل) .

- ١- أكمل : جمع (الحكيم) : مضاد : (شجاعة) :
- ٢- تبين الفقرة أحدث الطرق التربوية في تعليم الأبناء . وضح ذلك .

٣- لم خير الأب ابنه في تحديد مستقبله ؟

٤- علل لما يأتي : اختيار الصبي أن يكون كاتباً

٥- رفض الصبي الذهاب إلى الكتاب

قصة على مبارك
الفصل الثالث : السجين المظلوم
التدريبات

١- (مط الشيخ (مبارك) شفّتيه ، وهز كتفيه عجباً من هذا الصغير العنيد الذي لا يرضى أن يفرض عليه أحد رأيه ، ويأبى إلا ذلك الكاتب) .

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

أ- معنى مط : (أخذ - مد - أسرع) .

ب- جمع الكاتب : (الكتبة - الأكتبون - الأكاتب) .

ج- مضاد الصغير : (القوي - الكبير - الضعيف) .

٢- ما سبب مط الشيخ (مبارك) شفّتيه ، وهز كتفيه ؟

٣- هل نجح الشيخ (مبارك) فيما ذهب من أجله للكاتب ؟

٤ - لماذا ذهب الشيخ (مبارك) إلى ذلك الكاتب ؟ وماذا يعمل هذا الكاتب ؟

٢ - (وذات يوم ، بعثه الرجل ليقبض بعض المال ، فقبضه ، وأخذ منه مقدار أجره ، وذهب إلى الكاتب وسلمه كيس النقود ، وأخبره أنه أخذ مائة وخمسين قرشاً ، قيمة أجره عن ثلاثة شهور ، وتركه وانصرف مسرعاً) .

١- ما معنى : (بعثه) - وما مضاد : (مسرعاً)

- وما جمع : (مقدار) - وما مفرد : (شهور)

٢- مَنْ الرجل الذي بعث (علي مبارك) ليقبض بعض المال ؟ وأين كان يعمل ؟

٣ - لماذا أخذ (علي مبارك) أجر ثلاثة شهور من المبلغ الذي قبضه ؟

٤ - ما أثر ما فعله (علي مبارك) على هذا الرجل ؟

٣ - (وجازت الحيلة على الولد الطيب المسكين ، فذهب مسرعاً إلى السجن ، فإذا برجال المأمور يحيطون به ، ويضعون في رقبتَه قيداً من حديد ، ويلقونه في السجن المظلم) .

١- ما معنى جازت الحيلة : جمع قيد : مفرد رجال :

٢- ما الحيلة التي جازت على الولد الطيب ؟

٣ - من الذي دبر الحيلة ؟ ومن الولد الطيب ؟

٤ - كم يوماً قضاها هذا الولد الطيب في السجن ؟

٤ - (وجدت ما تطلب يا صديقي ، فعندنا في السجن فتى أمين مظلوم ، جيد الخط ، بارع في الحساب ، وأراه ينفع مأمورك) .

١- أكمل : مضاد : (أمين) : جمع (السجن) : جمع (الخط) :

٢- من قائل العبارة السابقة ؟

٣ - ما الطلب الذي طلبه الصديق ؟

٤ - من الفتى الأمين المظلوم ؟

٥ - فيم ينفع الفتى المظلوم ؟

قصة على مبارك
الفصل الرابع : سر غامض
التدريبات

١- "عندما دخل الفتى على "عنبر أفندي"، رآه جالساً في عظمة وأبهة أمامه كثير من الأعيان والأغنياء ، يقفون في خشوع ، ويتكلمون بأصوات خافتة ، ويستمعون إلى الأوامر التي يلقيها ذلك المأمور عليهم في إصغاء شديد".

- ١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :
أ- معنى أبهة : (سرور - تقدم - عظمة) .
ب- مفرد الحكام : (الحكيم - الحاكم - الحكوم) .
- ٢- ما اسم الفتى الذي دخل على (عنبر أفندي) ؟
- ٣- كيف وجد الفتى (عنبر أفندي) حين دخل عليه ؟
- ٤- اذكر تساولين مما قالهما الفتى في نفسه ، عندما دخل على (عنبر أفندي) ؟

٢ - (أنصت إلى الرجل وهو يثني على حسن إقامة التلاميذ في تلك المدرسة ، وعلى طعامهم وملابسهم وإكرامهم ، فزاده شوقاً إليها) .

- ١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :
أ- معنى (يثني) (يصعد - يتقدم - يمدح) .
ب- مضاد (حسن) (جمال - سوء - فائدة) .
- ٢ - من الذي أنصت إلى الرجل ؟ ومن هذا الرجل ؟

- ٣ - ما المدرسة التي أثنى عليها هذا الرجل ؟
- ٤ - بم أثنى الرجل على هذه المدرسة ؟
- ٥- ماذا قرر الذي استمع إلى الرجل ، عندما أثنى الرجل على المدرسة ؟

٣ - (فلم يسجل اسم (علي) مع التلاميذ حتى يأذن أبوه ، خوفاً من أن يغضب منه ويقاطعه ، وهو صديقه العزيز)

- ١- ما معنى (يأذن) ؟ وما مضاد (خوف) ؟
وما مفرد (التلاميذ) ؟ وما جمع (صديق) ؟
- ٢- من الذي لم يسجل اسم (علي مبارك) مع التلاميذ ولماذا لم يسجله ؟
- ٣- ماذا فعل (علي مبارك) عندما عرف أن اسمه لم يسجل مع التلاميذ ؟

٤ - (وإذا بالحظ يبتسم له بعد ذلك اليأس ، فبيعت إليه من يحبه في تلك العلوم التي يكرهها) .

- ١- أكمل : جمع : (الحظ) : مضاد (يكرهها) :
ومفرد (العلوم) :
- ٢- كيف ابتسم الحظ لـ (علي مبارك) ؟
- ٣- ما أثر حب (علي مبارك) لهذه العلوم ؟
- ٤- من الذي حبب دراسة العلوم إلى (علي مبارك) ؟ وكيف تم ذلك ؟